

## CONSECUENCIAS DE LA COVID-19

# La Universidad reabre para servicios de administración

- La semana pasada se acometieron labores de acondicionamiento e higiene
- Se han colocado mamparas en los puestos de atención de cara al público

Ana Rosa Maza

**HUESCA.-** La Universidad ha abierto sus puertas por primera vez tras el confinamiento. Tras una semana, la pasada, dedicada a tareas de desinfección y acondicionamientos, el lunes en las facultades del Campus de Huesca -como en el resto de la Universidad de Zaragoza- se volvió a la actividad.

“La utilización de las dependencias de los centros es sólo para uso administrativo”, el de bibliotecas para prestamos, o reprografía, así como “el acceso a los despachos de los profesores por si tienen que usarlos para dar un mejor servicio en la docencia o tutorías ‘online’ y para realizar labores de investigación”, explica el vicerrector del Campus de Huesca, José Domingo Dueñas.

Así “los laboratorios de investigación están abiertos y las personas contratadas están trabajando desde el lunes 11 en los diferentes proyectos y grupos de investigación. En este aspecto tenemos la actividad ya normal”, explica Javier García Ramos, director de la Escuela Politécnica Superior de Huesca.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, el traslado de profesores y personal no docente ha sido en esta semana muy moderado. “Prácticamente nadie”, explican desde la Biblioteca, “alguno ha venido a devolver un libro”.

El acondicionamiento de los espacios ha supuesto hacer “algunas modificaciones de infraestructura, colocando mamparas en los puestos de cara al público en todos los edificios de la facultad”, explica Germán Vicente, decano de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte. Suelos y paredes ya están señalizados con cartelería y marcas que recuerdan y orientan sobre medidas de higiene y seguridad.

La desinfección, continúa Marta Liesa, decana de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, se ha acometido “con toda la plantilla de limpieza de la Universidad”. También se recibieron EPI para que todo el personal tengan sus mascarillas y guantes.

Tras dos meses de docencia ‘online’, la valoración de esta adaptación forzada es que ha supuesto un trabajo “tremendo”, asegura Liesa. Con una respuesta “estupenda” por parte del profesorado, canceladas las clases el 13 de marzo, “a lunes 16 se habían articulado sus instrumentos para dar la clase ‘online’ a la hora que les correspondía”. La necesidad de tener que explorar nuevas formas de relación con el alumnado, de dar clases y de evaluar ha supuesto un aprendizaje para los docentes, “hay que aprender, porque esto es algo totalmente nuevo para todos pero en eso se está”.

## Convocatoria de junio

Todo ese esfuerzo continúa pues queda por afrontar uno de los aspectos que más preocupa a los estudiantes: la evaluación.

Germán Vicente insiste en transmitir un mensaje de “tranquilidad” al alumnado, pues “se han realizado adaptaciones en los unidades docentes, para que los estudiantes sepan cómo se les va a evaluar”, así como de “los criterios de calificación”. Liesa asegura que esa adaptación “ha sido lo que más trabajo nos ha llevado. Acabamos de terminar (por la semana pasada) y ya están todas la guías en la web”.

Con las especificidades de cada grado o máster, en todos los casos, la evaluación se ha articulado mediante la evaluación continua, con parciales hasta el 29 de mayo, fecha en que acaba el curso lectivo, de forma que “los alumnos puedan aprobar asignaturas mediante trabajos o pruebas ‘online’, como cues-



Distintos carteles con indicaciones se han ubicado en los centros del campus de Huesca.

tionarios u otros tipos de pruebas”, explica el director de la Escuela Politécnica. La otra forma de aprobar es la evaluación clásica, con exámenes finales, “en las fechas marcadas por el centro al inicio de curso”, explica Javier García Ramos.

A partir del 1 de junio, cuando empiezan los exámenes, el alumnado se conectará a tra-

vés de la plataforma Moodle y desde ahí podrá hacer la prueba. La identificación será a través de las claves que el alumno recibe al inicio de curso y deberá conectar una cámara web para ser vistos durante el examen.

Para adecuar la evaluación a las circunstancias “se están explotando otros recursos que

ofrece la plataforma” y que por el momento no se había puesto en práctica, explica Dueñas. Por ejemplo, “exámenes de tipo aleatorio; para grupos de 50 poner el mismo examen pero con las preguntas en diferente orden”, añade Dueñas. A través del Vicerrectorado de Tecnologías, se está formando al profesorado en el uso de estos recursos.

## Pabellón del Río Isuela

●● El próximo día 25 se prevé levantar el dispositivo del pabellón del Río Isuela, edificio perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Salud y el Deporte, cuyo uso fue cedido al Área de Derechos Sociales del Ayuntamiento para acoger a personas sin hogar durante el confinamiento. “Una vez que el Ayuntamiento lo abandone se procederá a una desinfección específica, y los espacios que no se han usado tendrá también una limpieza a fondo, con los productos desinfectantes pertinentes”, explica Germán Vicente, decano de la Facultad. En el Pabellón Río Isuela han llegado a estar 36 personas y ahora mismo hay 16. Según el Ayuntamiento, el dispositivo “ha funcionado bien y no ha habido ningún positivo por coronavirus”. Las personas que aún precisen de un lugar para dormir se trasladarán al edificio del albergue municipal, donde se continuará dando servicio con el mismo dispositivo sanitario pero adaptado a ese recinto.



## CLAVES

- **Labores de desinfección.** Durante la semana del 11 de mayo se han acometido labores de limpieza e higienización en todos los centros universitarios.
- **Servicios que reabren.** Los centros universitarios han reabierto sus puertas para servicios administrativos, así como los de reprografía y biblioteca pero solo para préstamo.

## La UZ mantiene el teletrabajo y lo combina con modalidad presencial

**El 6 % del personal de la Universidad acudirá a su centro durante toda la jornada laboral**

A. R. M.

**HUESCA.-** La mayoría de los campus y centros de la Universidad de Zaragoza han propuesto mantener el teletrabajo en la fase I de desescalada del confinamiento por la pandemia del coronavirus, si bien un elevado porcentaje lo combinará con el presencial.

“Es para ir cogiendo la dinámica poco a poco, pero se sigue primando el teletrabajo y por eso se ha puesto el máximo del 50 % de presencialidad”, explican fuentes de la Universidad de Zaragoza.

Así, de todo el personal de la Universidad de Zaragoza, el 6 % van a estar en modalidad totalmente presencial toda su jornada laboral.

Para otro 6% su jornada laboral va a ser en exclusiva en la modalidad de teletrabajo, mientras que el resto del personal, tanto docente como no docente, alternará ambas op-

ciones, siendo un 37% quienes combinen el teletrabajo con la presencialidad, y un 51% que combina las tres posibilidades, “es decir combina teletrabajo, presencial y rota a turnos”.

En todos los casos se deberá respetar el máximo de presencia del 50% de personas, así como las medidas de distanciamiento e higiene recomendadas sobre prevención de riesgos laborales.

En declaraciones de la Universidad de Zaragoza a la agencia de noticias Europa Press, se precisó que en el caso de los centros, principalmente, se ha

## CONSECUENCIAS DE LA COVID-19



Imagen tomada en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

PABLO SEGURA

Con respecto a las prácticas, “lo ideal es que todos los alumnos pudieran hacerlas”, explica el decano de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte. La pauta es que sean ‘online’, aunque desde el Vicerrectorado “reservamos una posible presencialidad para la realización de algunas prácticas en el caso de que no se puedan llevar a cabo de manera no presencial y para determinados exámenes, si se considera que podrían ser solo presenciales”.

Desde los equipos decanales aseguran que la mayoría del alumnado ha llegado, como en Ciencias de la Salud y del Deporte, “a los mínimos establecidos por las CRUE (el 50% de prácticas superadas) para que se pueda evaluar, por lo que no es necesario que realicen nuevas prácticas”. Algo similar ha sucedido para la mayoría de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Humanidad y de la Educación, una carrera

cuyas características obligaban a una posición unánime para todo el territorio. Ante ese mínimo del 50%, “la Universidad de Zaragoza estaba muy bien posicionada, porque los estudiantes tenían muchas prácticas ya realizadas. Incluso más del 50%”. En la Politécnica, “en las asignaturas regladas en casi todas se ha cumplido el 50%. Donde no se cumple es en aquellos casos de las prácticas en empresas”, explica Javier García Ramos, director de la Escuela. Para estos casos, se está habilitando que las puedan realizar este verano si las empresas ya están de acuerdo, y serían intraprovinciales. “En la fase 2 puede que podamos abrirlas a interprovinciales”, añade. Según García Ramos, “se va alargar el periodo de acabar las prácticas y si no pudiéramos terminarlas durante este curso académico, lo prolongaríamos al inicio del que viene”. ●

comunicado un plan que incluye tanto trabajo a distancia, como trabajo presencial y rotación mediante el establecimiento de equipos de personas que prestan servicios alternativamente.

Todas las propuestas sobre incorporación y reactivación de la actividad presencial se atienen a los términos y pautas que establece la resolución del rector del pasado 7 de mayo, por la que se adoptan las medidas necesarias para el retorno a la actividad administrativa y de investigación de conformidad con lo que prevé la fase 1 del plan para la transición hacia una nueva normalidad del Gobierno de España. ●

# Una convocatoria virtual de los exámenes de junio adaptada a la pandemia

La adecuación de los temarios y la evaluación, según varias estudiantes, ha sido diferente según el profesorado

A. R. M.

**HUESCA.** A estas alturas de mayo si se es estudiante lo que preocupan son los exámenes. No tiene que haber una pandemia para que el momento de la evaluación genere tensión y nervios, pero sin duda condiciona.

El alumnado de este curso académico llega a las pruebas finales de junio tras dos meses de docencia ‘online’. Pese a que se “ha tratado de hacer lo mejor posible”, confiesan desde el Vicerrectorado del Campus de Huesca, lo inesperado y la inmediatez que imprimió el confinamiento y el tiempo burocrático tomado para aprobar decretos, órdenes y resoluciones pertinentes, generó cierta confusión también entre el alumnado los primeros días.

Pasado ese primera etapa de adaptación, la valoración que hacen estudiantes del Campus de Huesca de cómo han sido estos dos meses de docencia virtual es buena en cuanto a la adaptación de los contenidos y temarios, y a los cambios en los criterios de evaluación. “Creo que depende de cada profesor pero no puedo quejarme”, explica Sandra Gargallo, estudiante de Zaragoza que cursa 1º del Grado en Nutrición y Dietética en Huesca. “Bastantes profesores han estado muy atentos, preparando clases ‘online’. Otros en cambio te han dejado que aprendas de forma más autodidacta”, añade.

Lo mismo reconoce una estudiante de 2º curso del Grado de Administración y Dirección de Empresas, que prefiere no dar su nombre. “Yo este cuatrimestre he tenido cinco asignaturas. En dos, desde el primer momento, nos han dado trabajo sin parar, pero en otras hasta principios de mayo no hemos sabido nada”, añade en referencia a las adaptaciones en los temarios, que dependiendo de los profesores “ha tardado un poco pero al final lo han hecho bien”.

Elena Satué, es un ejemplo de estudiantes oscenses que cursan estudios universitarios en otra comunidad autónoma. Estudia 2º de Periodismo en el Campus de Cuenca de la Universidad de Castilla La Mancha. En un grado con mucha parte prác-

tica, explica, “asignaturas como Radio y Televisión, por ejemplo, se ha complicado bastante hacerlas telemáticamente”.

A diferencia de la Universidad de Zaragoza, en la que se ha mantenido los horarios establecidos para las clases a principios de curso, en su caso, la docencia ‘online’ trajo un horario nuevo. “Si tenemos clases de lunes a jueves entre 4 y 6 horas todos los días”, durante estos dos meses “hemos dedicado dos horas cada día, de lunes a viernes, con una asignatura por día”. Además asegura que, en algún caso, han tenido que atender clases en sábados para avanzar temario si no daba tiempo durante el reservado entre semana. A su juicio ha habido demasiado empeño en terminar con el temario. A día de hoy, sigue teniendo algunas clases a dos días de comenzar los exámenes. “Si con la docencia presencial termino clases y tengo 15 días para estu-

diar, aquí no los he tenido”, asegura Satué.

En ese discurrir entre exámenes parciales, evaluaciones continuas y pruebas finales, la adaptación de los temarios y el cambio en los criterios de evaluación se han ajustado, dicen, a la situación de excepcionalidad. “Algunos profesores -explica Gargallo- han optado por ponerte un trabajo que cuenta el 30% de la nota, lo que se agradece”.

Entre los cambios en las evaluaciones, para la estudiante de ADE, ha habido asignaturas en las que se ha aumentado el valor de la práctica, de un 20% a 35% de la nota. Se han añadido ejercicios que de haberse cursado el año de manera presencial no se hubieran contemplado, y que una vez superados, representaba un 15% de la nota, dejando en el 50% el valor de la conseguida con el examen.

Ante los inminentes exámenes, las tres confían en pasar de curso con todas aprobadas. “Exámenes teóricos tengo dos. Otra, con un examen práctico, una cuarta que ya está aprobada y que te puedes presentar a subir nota y la quinta, que el examen final se ha sustituido por un micro ensayo de tema libre”, explica la futura periodista. Gargallo insiste en que, con respecto a los exámenes, “la mayoría de las quejas van relacionadas con el poco tiempo que nos dejan para el tipo test”, que se ha ajustado a 30 minutos para una prueba test de 30 preguntas.

La estudiante de ADE da cuenta de la exigencia de un profesor que ha pedido “que nos grabemos desde un dispositivo externo (al de la cámara del ordenador), para que se vea lo que estamos haciendo durante el examen”. Una cuestión que ha generado cierto malestar en su clase, por entenderse como una violación de la intimidad.

Otro asunto que le preocupa es tener problemas de conexión durante un examen. “Vivo en Quicena y a veces se satura la red. Los profesores nos han dicho que lo comentemos para tenerlo en cuenta para los exámenes. Son tres segundos pero se pueden anotar que estás ausente y penalizarte”, aunque asegura estar ya buscando una solución. ●



## EN FRASES

**Sandra Gargallo**

Estudiante 1º de Nutrición y Dietética.

“Creo que depende de cada profesor pero no puedo quejarme. Bastantes profesores han estado muy atentos preparando clases ‘online’.”

**Elena Satué**

Estudiante 2º de Periodismo (UCLM).

“En un grado tan práctico como Periodismo, asignaturas como Radio y Televisión, por ejemplo, se ha complicado bastante hacerlas telemáticamente”

**Estudiante de 2º de ADE**

“De las cinco asignaturas, en dos, desde el principio nos han dado trabajo sin parar, en otras, hasta principios de mayo no hemos sabido nada”



## EN DATOS

50

En todos los casos y centros rige que la asistencia del personal docente y no docente debe ser del 50% como máximo

37

Un 37% del personal universitario combinará el teletrabajo con la modalidad presencial.