

El colegio Sancho Ramírez mantendrá la jornada partida el próximo curso

Con más de un 65 % de participación, los votos no fueron suficientes para respaldar el proyecto de tiempos escolares



Imagen de la votación realizada ayer en el colegio Sancho Ramírez.

HUESCA.- El CEIP Sancho Ramírez no consiguió ayer el respaldo suficiente para sacar adelante su proyecto de modificación de tiempos escolares, que hubiera supuesto, además de los cambios en innovación educativa, la modificación del horario escolar. Por el momento, los dos próximos años, este colegio seguirá con la jornada partida, hasta las 16 horas.

Aunque el porcentaje de participación (65 %) fue más elevado que en las votaciones para la elección de los consejos escolares, el número de votos afirmativos (315), que representaba el 43,38 % del censo, no alcanzó el 55 % necesario (400 votos) que

establece la normativa para tener la aprobación de las familias. De estos más de 700 padres que tenían derecho al voto, menos de 150, un poco más del 20 %, rechazó la propuesta que previamente habían aprobado el claustro y el consejo escolar del centro.

A pesar de no tener el apoyo, si el centro quisiera iniciar de nuevo este proceso debería esperar dos años para poder hacerlo, como sucedió el año pasado con el colegio Juan XXIII. En principio, la dirección actual del primero tiene la intención de volver a hacerlo. Este colegio era el único de la capital oscense que concurría a este proceso, además de tres en la provincia.

Así, después de tres años del inicio de este proceso, en la ciudad hay seis centros que tienen jornada continua: Pío XII, Alcoraz, San Vicente, El Parque, Pirineos-Pyrénées y Pedro J. Rubio. Los centros concertados (Santa Ana, Santa Rosa, Salesianos y San Viator) mantienen la jornada partida, y acaban las clases a las 17 horas.

Además del Sancho Ramírez, en la provincia había tres colegios a los que el Departamento de Educación había validado el proyecto: Ramón J. Sender de Chalamera, el Puente Sardas de Sabiñánigo y San Miguel, en Tamarite de Litera, cuyas familias votan el jueves. ● D. A.

Nuevos estudiantes extranjeros se suman al campus oscense



El vicerrector del campus de Huesca recibió el pasado viernes a los estudiantes extranjeros.

Casi 200 alumnos se forman este curso en las facultades y escuelas de Huesca

HUESCA.- El vicerrector del campus de Huesca, José Domingo Dueñas, recibió el pasado viernes, 15 de febrero, a una delegación de los estudiantes extranjeros que se incorporan a las facultades y escuelas oscenses, en el segundo cuatrimestre de este curso. Una experiencia que, además, les servirá para conocer la ciudad y su entorno.

Jóvenes procedentes de Alemania, Méjico, Chile, Grecia, Perú, Francia, Italia o Colombia, matriculados en grados como los de Ingeniería Agroalimentaria, Nutrición, Gestión Pública, Ciencias del Deporte, Administración de Empresas u Odontología, participaron en esta reunión en la que pudieron

conocer los servicios y la oferta deportiva y cultural que les ofrece la Universidad de Zaragoza en la capital altoaragonesa.

El campus oscense acoge a más de 80 alumnos venidos a través de distintas iniciativas de intercambio (Erasmus, Americampus y movilidad iberoamericana, 1+X con China, o acuerdos específicos con determinadas universidades). Los procedentes de China -una treintena- son los más numerosos, seguidos de los franceses. También están representados este curso, además de los citados, países como Austria, Hungría, Turquía y Suiza.

En total, este curso, entre 150 y 200 estudiantes, en unos casos residentes en nuestro país, y en otros venidos en exclusiva para realizar su formación universitaria, aportan esa diversidad y riqueza de matices al campus altoaragonés. ● D. A.

El sociólogo Xavier Bonal abre la jornada de la Escuela Pública

La plataforma analiza el próximo sábado 23 de febrero la realidad de la escolarización inclusiva

J. Arnal

HUESCA.- La Plataforma en Defensa de la Escuela Pública de Huesca retoma el debate y la reflexión iniciada el año pasado sobre la realidad de la escolarización pública y la efectividad de la inclusión en los centros. Para ello, contará con la presencia de un importante ponente, el profesor de Sociología de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), Xa-

vier Bonal, además de con el testimonio de distintos representantes del mundo educativo que analizarán los procesos de escolarización en la Comunidad Autónoma.

La jornada, gratuita, abierta a personas vinculadas con la educación y público en general, se desarrollará en el Salón Azul del Casino. Está previsto que la conferencia de Bonal comience a las 9:30 horas.

Bonal, catedrático en Sociología, ha realizado investigaciones en el ámbito de la sociología de la educación y la política educativa en España, Europa y América Latina. Ha sido consultor para diversos organismos internacionales, co-



PROGRAMA

23 de febrero

9:30 horas.- Conferencia de Xavier Bonal, profesor de Sociología de la UAB. "Los retos de la política educativa para la equidad e inclusión social"

12 horas.- Mesa coloquio sobre procesos de escolarización en Aragón. Participan Alfonso Alegre, María Escartín, Noelia Ferrer, María Jesús Bautista y Felisa Montejano.

14 horas.- Conclusiones y clausura.

mo Unicef, Unesco, el Consejo de Europa o la Dirección General de Educación de la Comisión Europea, y profesor invitado en diversas universidades europeas y latinoamericanas. Cuenta con numerosas publicaciones en revistas nacionales e internacionales y es autor de varios libros. Entre 2006 y 2010 ocupó el cargo de adjunto al Síndic de Greuges (Defensor del Pueblo) de Cataluña para la defensa de los derechos de la infancia.

La mesa posterior, que comenzará a las 12 horas, contará con la intervención de Alfonso Alegre, María Escartín, Noelia Ferrer, María Jesús Bautista y Felisa Montejano. En torno a las

14 horas se leerán las conclusiones y clausurará la jornada.

Manifiesto con 500 firmas

Desde la Plataforma en Defensa de la Escuela Pública llevan mucho tiempo abordando este tipo de cuestiones. El año pasado valoraron la necesidad de debatir en la comunidad educativa esta situación para trabajar realmente por una "escolarización pública inclusiva" abordada "de forma global". Y consensuaron un manifiesto con propuestas que presentaron avaladas por más de 500 firmas de apoyo que remitieron a la dirección provincial y la consejería de Educación, además de al Justicia de Aragón. ● D. A.