

## El juez de Barbastro puede hacerse con el caso de Sijena

ZARAGOZA. El actual titular del Juzgado de Primera Instancia 1 de Barbastro, Eduardo Bernués, puede hacerse con el caso de Sijena en las próximas semanas, según informaron ayer fuentes jurídicas, al ser nombrado como nuevo magistrado del Juzgado de Primera Instancia 1 de Huesca. El reciente traslado de su mujer, la magistrada María Beatriz Rodríguez, desde el Juzgado de Primera Instancia 1 de Monzón al de Primera Instancia 3 de Huesca abonaría este cambio.

Como adelantó HERALDO, la hasta ahora titular del Juzgado de Primera Instancia e Instrucción número 1 de Huesca, Carmen Aznar, pidió el traslado al Juzgado de Primera Instancia de Zaragoza 18, que dejó vacante en mayo el juez Roberto Esteban Pradas, al ser elegido juez decano de los tribunales de Zaragoza. Y todo apunta a que ese traslado se confirmará la próxima semana.

El cambio de juez en el caso de Sijena se produce en un momento clave para que la Generalitat devuelva las 44 obras retenidas en el Museo de Lérida, después de los numerosos requerimientos para ejecutar la sentencia a favor del Gobierno de Aragón.

Para cubrir la vacante de Aznar es necesario que el Consejo General del Poder Judicial dé luz verde al nombramiento de su sustituto y que aparezca en el BOE. Mientras tanto, la juez Silvia Ferreruella, del Juzgado de Primera Instancia de Huesca número 2, puede ser suplente temporal.

HERALDO

# Las familias reclaman «más flexibilidad» en el periodo de adaptación de infantil

● Aseguran que los enrevesados horarios dificultan la conciliación laboral

ZARAGOZA. Alejandro empezará mañana 1º de infantil, pero solo irá al colegio de 10.00 a 11.15. Allí coincidirá con cinco de sus 12 compañeros, ya que el resto entrarán de 11.30 a 12.45. Al día siguiente, irá de 11.30 a 12.45 y el lunes, volverá a clase de 10.00 a 11.15. Su horario volverá a cambiar el martes, día en que esperan, ya a los 13, de 10.00 a 12.45. Este es un ejemplo del enrevesado periodo de adaptación al que se enfrentarán estos días los niños que empiezan esta etapa educativa en los colegios públicos de Aragón.

Semejantes horarios (cada centro marca los suyos) obligan a muchos padres a tirar de abuelos o incluso a cogerse vacaciones para poder ir a buscar a sus hijos, de ahí que colectivos como la Federación de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos de Aragón (Fapar) reclamen «más flexibilidad» en estos periodos de adaptación, que a menudo ponen a prueba la conciliación laboral.

Aunque ahora duran días y no semanas (en tiempos llegaban a prolongarse hasta las fiestas del Pilar), el colectivo aboga por «facilitar el uso del comedor y el programa de madrugadores» a aquellos padres que lo necesiten, ya que se dan situaciones (sobre todo en aquellas familias que tienen hijos en otras etapas escolares) muy difíciles de resolver. «Si un niño termina a las 11.15 tienen que ir a recogerlo. Las alternativas son bastante limitadas para quienes no pueden conciliar», apuntan desde la agrupación.

Pese a que estos días son «pedagógicamente necesarios» para que el niño conozca a sus compa-



Imagen de archivo de los alumnos del colegio público de Vadorrey. ARÁNZAZU NAVARRO

ñeros y las instalaciones del centro, Fapar advierte de que, aunque el inicio de las clases sea progresivo, siempre hay un salto brusco de cuatro o cinco horas al terminar la adaptación. Si considera «imprescindible» acudir a las entrevistas con los tutores. «Les ayuda a conocer las necesidades del niño y su personalidad. Deberían extenderse a otros cursos», admiten desde el colectivo.

### Ansiedad por separación

Ginesa López, profesora del área de Psicología Evolutiva y Educativa de la Universidad de Zaragoza, explica que a esas edades

se suele dar lo que se conoce como «ansiedad por separación». «Los niños se sienten inseguros al separarse de su figura de apego, ya sea su padre, su madre o su abuelo», indica. En su opinión, estas jornadas ayudan a que los escolares «no asocien el colegio con algo malo el primer día», de ahí que las considere «una idea buena y necesaria». «Al estar pocas horas, el niño se queda con la idea de que enseñada van a ir a recogerlo», dice.

Admite, en todo caso, que el tiempo de adaptación «depende de cada uno», ya que hay menores que han pasado ya por la

guardería, otros que han estado en casa... «Algunos se habitúan a las pocas horas y otros tardan bastante más. Los colegios suelen buscar una media que satisfaga a todos los perfiles», razona.

Lo importante, según explica López, es que los niños asocien el centro «con algo positivo» desde incluso antes de empezar. «Es conveniente que los padres los vayan preparando a lo largo del verano, decirles que van a entrar al colegio, que harán amigos y que lo pasarán bien. Hay que plantearles un escenario lo más positivo posible», asegura.

JORGE LISBONA

## El programa de refuerzo gratuito llega a 210 centros aragoneses

El proyecto, iniciado de forma experimental en enero, está dirigido a alumnos de educación primaria y secundaria

ZARAGOZA. El programa de refuerzo educativo gratuito del Gobierno de Aragón, iniciado en 45 centros en enero de forma experimental, llegará este curso a 210 colegios aragoneses. La iniciativa, explican desde el departamento de Educación, está destinada a estudiantes de primaria y secundaria y persigue que el alumnado mejore las competencias en diversas materias, adquiera hábitos de planificación y mejore la organización de su trabajo personal.

Este proyecto, que abrirá del 11 al 22 de septiembre el plazo para

que otros centros interesados soliciten su participación, trata de compensar las desigualdades y dar respuesta a la diversidad.

Atiende, por ejemplo, a escolares con necesidades educativas, alumnos de incorporación tardía o minorías étnicas. La iniciativa se dirige a estudiantes de entre cuarto y sexto de primaria y a todos los cursos de secundaria y se realiza en el propio centro fuera del horario lectivo. Los grupos, como indican desde la DGA, «estarán formados por un mínimo de ocho y un máximo de 15 alumnos».

La previsión es que los detalles de la iniciativa –que cuenta con un presupuesto de 440.300 euros y está cofinanciada al 50% por la Unión Europea– se publiquen en el Boletín Oficial de Aragón en los próximos días. El programa se de-

sarrollará en cuatro horas semanales desde noviembre hasta junio. Habrá además una sesión de preparación de materiales y coordinación con la jefatura de estudios. Las actividades servirán para las estrategias de aprendizaje del alumnado por indicación directa del tutor, en la organización del tiempo de estudio, la supervisión de la agenda escolar, la realización de las tareas escolares o el desarrollo de competencias matemática y lingüística, entre otras.

Educación destaca que durante el pasado curso, en el marco del proyecto piloto, se prestó una especial atención al medio rural, puesto que se incluyeron cinco colegios rurales agrupados y la mitad de los centros estaban fuera de las tres capitales aragonesas.

HERALDO



JOSÉ MIGUEL MARCO

## Los avances en nanociencia, al detalle

Cerca de 130 expertos de España y Portugal se dieron cita ayer en el Paraninfo para analizar los últimos avances en nanociencia. Hoy a las 19.30 está prevista una charla sobre Microscopía, Nanociencia y Nanotecnología abierta a todo el público. HA