

SIGA TODA LA ACTUALIDAD EN NUESTRA WEB:

www.elperiodicodearagon.com

Páginas 8 y 9 <<<

El rectorado completa el diseño del nuevo acceso a la universidad

▶ **Aprueba los parámetros de ponderación de tres materias nuevas**

▶ **Afecta a Geología, Fundamentos del Arte e Historia de la Filosofía**

EL PERIÓDICO
eparagon@elperiodico.com
ZARAGOZA

El Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza ha aprobado esta semana los parámetros de ponderación -que varía en función de la carrera que se desee estudiar- de materias de la nueva prueba de acceso a la universidad, la Evaluación para el Acceso a la Universidad (Evau), aplicables al proceso de admisión previsto para los cursos 2017-2018 y 2018-2019.

Según informó ayer la institución académica, se han realizado «los mínimos cambios» para no modificar las reglas de admisión a cuatro meses de la prueba «y no generar incertidumbre a los futuros estudiantes», atendiendo al acuerdo del conjunto de universidades.

Los cambios afectan a tres materias que antes no estaban en el currículum de Bachiller, Geología, Fundamentos del Arte e Historia de la Filosofía.

La nueva asignatura de Geología se equiparará al criterio de



NURIA SOLER

▶ Aspirantes a acceder a la universidad, durante la Selectividad celebrada el pasado verano.

afinidad de Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente, ya impartida y ponderada en el anterior Bachiller, mientras que Fundamentos del Arte lo hará con la asignatura de Historia del Arte.

Por otro lado, Historia de la Filosofía se ponderará en todos los grados de las ramas de conocimiento de Arte y de Humanidades y en varios de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.

También se han mejorado los coeficientes de ponderación de materias del Bachiller de Artes «al haber quedado muy disminuida su oferta de materias troncales de opción», indicaron desde el campus público.

La nueva Selectividad se estrenará en Aragón los días 6, 7 y 8 de junio y tendrá una duración de tres días. Cada una de las pruebas se prolongará durante 90 minu-

tos y no habrá excesivos cambios. La calificación máxima seguirá siendo un 14, pero la forma de incrementar la calificación de la evaluación de acceso al campus difiere ligeramente respecto a la establecida hasta ahora. Así, un alumno podrá examinarse, de al menos dos asignaturas que configuran las materias troncales de 2º examinándose de las materias troncales de ese curso. ≡

Zaragoza será en el 2018 la capital europea de la calidad universitaria

▶ Zaragoza será, en el 2018, la capital europea de la calidad universitaria, según anunció ayer en las Cortes el director de la Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón (ACPUA), Antonio Serrano. Además, confirmó que este organismo ha completado su acreditación europea (ENQA - European Association for Quality Assurance in Higher Education) y ha comenzado a generar ingresos propios, tras acuerdos con otras universidades como la de Andorra o País Vasco. Gracias al proceso de acreditación europea, la ACPUA puede desarrollar dos tipos de competencias: la evaluación de nuevos planes de estudio y su modificación, algo «muy importante para Aragón», y que «supone la llave de acceso de una nueva titulación o su adaptación», afirmó Serrano.

▶ Asimismo, sobre su labor en Aragón, la ACPUA ha completado al 100% la acreditación de todos los grados de la Universidad de Zaragoza. «Todos los títulos han superado el primer test y con la acreditación institucional podríamos reelaborar el mapa de titulaciones, acreditar los centros y diseñar mejor su oferta a nivel de docencia», confirmó el director del organismo, que cree que la ACPUA dispone «de pocos medios humanos, tan solo siete personas, y un presupuesto ajustado».

La DGA quiere dar nombre de científicas a centros educativos

▶ **También se compromete a facilitar encuentros con alumnas**

EL PERIÓDICO
ZARAGOZA

En su intención de potenciar el papel de la mujer en la ciencia, el Gobierno aragonés va a proponer al Consejo Escolar de Aragón que nuevos centros educativos que se vayan a construir en la comunidad lleven el nombre de científicas aragonesas.

Del mismo modo, la DGA también se compromete a elaborar unas jornadas anuales en las que las científicas y profesiona-

les puedan tener encuentros con alumnas para compartir información a la hora de elegir sus itinerarios en Bachillerato y estudios superiores.

Así lo anunciaron ayer la consejera de Universidad, Pilar Alegría, y la de Educación, Mayte Pérez, que, con motivo de la semana *Mujer y Ciencia*, compartieron ayer experimentos y charla con alumnas y alumnos de segundo de Bachillerato del instituto zaragozano Ramón y Cajal y con las investigadoras Begoña Martínez Jarreta, Concha Aldea y Zoe Santolaria.

En la comunidad aragonesa, el número de investigadoras se si-

túa en torno a la media nacional, en un 40% frente al de investigadores, por lo que el Gobierno de Aragón pretende trabajar por potenciar el papel de la mujer en la ciencia.

Mientras el número de mujeres matriculadas en Aragón en grados es de un 52,8% frente al de hombres, en máster son un 53% y en doctorado un 55%, por encima de la media nacional, según datos facilitados por el Gobierno de Aragón, que asegura que «se están dando pasos para fomentar la presencia de mujeres en la ciencia, pero las cifras también demuestran que al llegar a los puestos de dirección o frente

programas

EXPERIMENTOS Y OLIMPIADAS

▶ Educación recordó ayer que desarrolla programas de innovación «que potencian el conocimiento», como es el proyecto *eXperimentar*, que se integra dentro de *Ciencia Viva*. Además, la Administración apoya «la realización de las diferentes olimpiadas educativas», entre ellas, las de Física, Química y Matemáticas (con menos del 40% de participación femenina) y la de Biología (con un 58% de concursantes pertenecientes al sexo femenino).

al número de catedráticos es más habitual la presencia del género masculino».

En la etapa escolar, tanto alumnas como alumnos estudian Ciencias a lo largo de diez años, pero en el curso 2016-2017 solo un 20% de mujeres se matriculó en Bachillerato de Ciencias y Tecnología en Aragón.

Mayte Pérez resaltó que «la educación es el instrumento para garantizar la igualdad de oportunidades» e hizo hincapié en la necesidad de cambiar los datos ya que «el número de hombres que hace estudios de investigación más allá de los superiores triplica al de mujeres».

Por su parte, Pilar Alegría defendió que «lo importante es que ellas y ellos puedan culminar su etapa formativa y que el único obstáculo sea su propio talento». ≡