

Cursos de educación afectivo Sexual 18 a 24 años

centro diocesano de orientación familiar Juan Pablo II

976 359 965 - 682 488 701

# HERALDO DE ARAGON

EDITA: HERALDO DE ARAGÓN EDITORA, S. L. U. | Zaragoza: Paseo de Independencia 29. 50001 Zaragoza. Centralita: 976 765000. Suscripciones: 976 763211. Clasificados: 976 765011. Publicidad: 976 765010. Fax Redacción: 976 765001. Fax Publicidad: 976 765002. Apdo. Correos 175. E-mail: zaragoza@heraldo.es | Huesca: Coso Bajo, 28. 22001 Huesca. T: 974 239000. Fax: 974 239005. E-mail: huesca@heraldo.es | Teruel: José Torán, 6. 44002 Teruel. T: 978 608260. Fax: 978 608 280. E-mail: teruel@heraldo.es | Madrid: Juan de Mena, 6, bajo B. 28014 Madrid. T: 915 714500. Fax: 915 714439. E-mail: heraldomadrid@heraldo.es | Barcelona: AR Promedios. Avenida Diagonal, 612, 3º, 1º. 08021 Barcelona. T: 934 141 117. Fax: 934 145 946 | Depósito legal: Z-58-1958 © Heraldo de Aragón SA, Zaragoza 2015. La empresa se reserva los derechos de esta publicación. Su reproducción o difusión total o parcial requiere permiso previo escrito de la editora y se prohíbe a efectos del art. 32.1.2 de la Ley de Propiedad Intelectual. Control de tirada y difusión:



¿Quieres afrontar tus problemas personales y familiares?

centro diocesano de orientación familiar Juan Pablo II

976 359 965 - 682 488 701

En la última

## «Enseñar a pensar es tan importante como el Lenguaje o las Matemáticas»

LANE CLARK  
Profesora



Clark, fotografiada en el Patio de la Infanta de Ibercaja. FRANCISCO JIMÉNEZ

**Vino a Zaragoza a hablar sobre pensar y aprender. Pero ¿no es muy complicado pensar hoy?**

Lo es. Y por eso enseño no a pensar, sino a pensar profundamente para que el aprendizaje lo sea también. Pensar lo hacemos siempre, desde que nos levantamos.

**¿De verdad lo cree?**

¡Sí! Pensar es algo muy natural, es lo que hace el cerebro. Pero el truco es hacerlo de manera efectiva.

**Y cómo lo hacemos?**

Como cualquier cosa, adquiriendo habilidades y conocimientos. Hay un criterio internacional para ello, basado en el pensamiento crítico -análisis y evaluación- y en el creativo, en la habilidad de crear algo nuevo. Y a un niño le enseñamos con pequeñas herramientas. **¿Qué deben hacer los profesores para hacer pensar a sus alumnos?** Para empezar, adquirir las habilidades ellos mismos antes. Si quieres ser constructor, tendrás que aprender a utilizar el martillo o los clavos. Y esto es igual.

**¿Qué es más complicado para un docente: enseñar Matemáticas o a pensar?**

Enseñarles a pensar es más exigente porque no nos preparan para ello. Por supuesto que los niños aún necesitan aprender Lenguaje y Matemáticas, es la base, pero hay una nueva base. Y ninguna es más importante que la otra.

**Mi padre siempre decía que mejor no pensar mucho, que el pensamiento engorda.**

Supongo que es un dicho. Ahora

en serio, quien no quiere que los niños aprendan a pensar es porque no quiere que tengan una opinión. Pero en un mundo tan interconectado, con tantos cambios en el medio ambiente o la estructura familiar, es necesario que nuestros hijos se formen como identificadores y solucionadores de problemas. Que generen ideas e innoven. **Y ¿no hay un riesgo de hacerles pensar de más?**

Para enfrentarse a todos estos desafíos, no. Pensar de más no es la expresión, pero sí deben aprender a pensar de forma distinta, más estratégica y transparente. Si lo conseguimos, les hacemos más fuertes para poder hacer cambios en su vida y en las del resto.

**¿Quién tiene la culpa de que un estudiante no aprenda: el profesor, el alumno, el sistema...?**

Si un estudiante no aprende es un síntoma. Y hay que mirarlo todo. Si pasa en mi clase, a la primera que miro es a mí. Ser profesor es un privilegio. Y creo que casi todos lo ven así. Pocos educadores lo ven como un trabajo.

**En España no paramos de hablar de la calidad de la educación... o de la falta de ella.**

Debemos tratar de dejar lo que no está bien, y centrarnos en qué podemos hacer nosotros. ¿Me gustaría que hubiera cambios en el nivel de las escuelas? ¡Claro! Pero me meto en clase e intento hacerlo lo mejor posible ese tiempo.

**Usted es canadiense. ¿Sus consejos valen para todos los países?**

### EL PERSONAJE

La pedagoga canadiense impartió un curso para docentes en el Patio de la Infanta de Ibercaja sobre 'Pensamiento profundo para un aprendizaje profundo'

Sí. En algunos es más fácil, porque el propio currículo incluye el pensamiento. En otros no y los profesores me dicen: «Sí, pero...». Y yo les contesto que no añadan nada, que sigan enseñando Historia o Ciencia, pero cambiando la forma en que las imparten. Nunca le haría hacer a mis estudiantes lo que yo no hago o no entiendo. Y eso es universal, sea cual sea el sistema. **Y ¿qué aprende usted cuando da clases?**

Aprendo mucho sobre mí misma. Los estudiantes, de cualquier edad, vienen con tantos conocimientos, con tanto dentro... Cons-

tantemente comparten cosas y me descubro pensando... ¡eso no lo sabía! La enseñanza es algo conjunto, una sociedad, y los alumnos nos enseñan tanto como nosotros a ellos, pero de distinta manera. Solo hay que estar abiertos a ello. **Por cierto ¿usted era una buena estudiante? ¿O se las hizo pasar canutas a sus profesores?**

En primaria era buenísima. Me encantaba el cole y por eso siempre quise ser profesora. Mi padre me construyó una pequeña escuela en el sótano y daba clases en verano a los más pequeños. En secundaria cambió la cosa, no estaba tan comprometida, iban más rápido que yo... Durante tres años traté de entrar en Magisterio y me dijeron que no lo lograría. Pero en la última entrevista les dije que, si no entraba, me verían cada año allí. Es parte de mi filosofía, no renunciar a los sueños.

CHEMA R. MORAIS

### LA COLUMNA

José Javier Rueda

## ¡Hace falta calor!

ZARAGOZA, 44,5 grados. Los termómetros se derriten, pero aún más languidece la gazmoñería de quien pone el grito en el cielo ante la imparable caída de la ropa para dejar paso a la piel desnuda que se tuesta al sol. El calor abrasa esa moralina, que nada tiene que ver con la auténtica moral humana basada en la libertad y el amor.

Huesca, 42,1. Es el calor del sol, no el de las estufas, el que causa la debacle del puritanismo. La calefacción quita el frío, pero no da calor. Es el sol quien induce al amor. Y cuando no calienta el sol, dos personas que tienen frío buscan una en otra el calor que ningún radiador puede dar.

Teruel, 38,8. La mojigatería hipócrita, que recela del sol y se arropa hasta los ojos, se refuerza hoy con los integristas religiosos. Pero el calor funde el fundamentalismo como azúcar al fuego y, al tiempo que nos va coloreando a todos con un tono azucarado quemado, introduce en nuestras mentes una dulce recuperación de la verdadera moral humana.

Calatayud, 40,3. El calor da libertad al que ya la tiene y genera deseos de libre albedrío en quien, por estar atado a la disciplina de los horarios, solo puede desahogarse con sueños de vacaciones.

Jaca, 36,7. El calor, que no el sofoco, cuece en amor al que tiene libertad y en impotencia al que no la tiene. Por eso claman contra él los envidiosos que alimentan las hogueras inquisitoriales.

Alcañiz, 42,3. El calor está presente en el contacto verbal y también en el físico. Y sin la palabra y el abrazo no hay amor que dure. Por ello, ¡venga el calor!, así se nos derritan las meninges.



Descubre la nueva guía de ocio en Aragón  
TODA LA INFORMACIÓN DE...

HERALDO | ocio

OCIO.HERALDO.ES



cine



conciertos



teatro



actividades para niños



exposiciones

