

# TRIBUNA

## HERALDO DE ARAGON

DIARIO INDEPENDIENTE • FUNDADO EN 1895 • Año CXX

### EDITORIAL

## Explicación insuficiente

**Los dirigentes del Ayuntamiento de Zaragoza reconocieron ayer que se presentaron certificaciones de obras no realizadas en el tranvía, si bien insistieron en que se acometieron otros trabajos para compensar. Es una explicación insuficiente, que no justifica que los responsables de los trabajos ignoraran la doctrina del Supremo, que insta a ajustar cada certificación al trabajo realmente hecho**

TANTO el vicalcalde, Fernando Gimeno, como la responsable de Servicios Públicos, Carmen Dueso, se cifieron ayer a los argumentos esgrimidos desde que HERALDO desveló que las certificaciones de obras del tranvía habían incluido trabajos no realizados, algunos de ellos de la envergadura y coste del traslado de la fuente de la plaza de España. Los responsables del Ayuntamiento de Zaragoza, que insisten en que el coste final de la obra no aumentó, sí reconocieron que hubo certificaciones que no se correspondieron con la obra realizada, lo que suscita, como mínimo, dudas fundadas acerca de la garantía del procedimiento. La celebración, ayer, de una comisión extraordinaria de Presidencia y Servicios Públicos significa que el asunto no ha sido considerado como menor por parte de los grupos municipales. Y, efectivamente, no lo es. Es censurable que no se hayan seguido, en este caso, las directrices del Tribunal Supremo y que tampoco se haya cumplido el contrato, que estipulaba que no cabían más modificaciones que las estrictamente necesarias. Haya o no haya desfases económicos, el procedimiento ha de ser, en obra pública, extraordinariamente escrupuloso. No parece que el de las obras del tranvía lo haya sido, lo que exige una rectificación política y la garantía de que no se repetirá.

### OBSERVATORIO



## De nuevo el lindano

Los vecinos de la localidad de Marracos vuelven a depender de los bomberos o de las garrafas para beber debido a la presencia de lindano en cantidades anómalas en el agua de consumo. La DGA quita hierro al asunto, que atribuye a un problema de «ajuste de filtros», pero la reparación del pesticida no solo molesta sino que también preocupa a los vecinos. Es evidente que los controles han de ser constantes y exhaustivos, porque la amenaza, en una u otra forma, persiste.



## Ataque en Sídney

El perfil del hombre que se atrinchó en un bar de Sídney con varios rehenes ejemplifica la vulnerabilidad de las sociedades libres ante terroristas suicidas. El autor del secuestro, que murió, junto con dos rehenes, en el asalto policial a la cafetería, es un refugiado iraní acusado de violación y del asesinato de su mujer. Todo apunta a que es otro lobo solitario en la estela del autodenominado Estado Islámico, contra el que combate Australia en primera línea.



## Rajoy matiza

El pacto entre el Gobierno, las patronales CEOE y Cepyme y los sindicatos UGT y CC. OO. para ofrecer 426 euros al mes durante seis meses y un plan de inserción laboral a parados de larga duración permitirá aliviar las situaciones de práctica exclusión de miles de familias. Rajoy matizó en el acto de ayer, primero que escenifica un acuerdo con todos los agentes sociales, su frase de que la crisis ya es historia en España, admitiendo que no incluye sus «secuelas» sociales. Era obli-

**LA ROTONDA** | La Filosofía es el saber que puede dar sentido y coherencia a los demás saberes, a las ciencias naturales y sociales. Excluirla del currículo de la Enseñanza Secundaria constituye un grave error que el Gobierno aragonés debe reparar

Por Jesús Ezquerro Gómez, profesor de Filosofía de la Universidad de Zaragoza y miembro de la Sociedad Aragonesa de Filosofía

# En defensa de la Filosofía

LAS cuestiones planteadas por los que Miguel de Unamuno denominaba irónicamente «la abnegada legión de los pincharranas, cazavocablos, barrunfatechas y cuentagotas de toda laya», por grande que sea el progreso que hayan aportado a las ciencias, no bastan para constituir la formación cabal de una persona. Cuestiones del tipo cuándo reinó Canuto el Grande, qué es el 'Physeter macrocephalus', a qué nos referimos cuando hablamos de un fenómeno Sándi o en qué consiste el movimiento laboratorio del Sol no pueden agotar, ni remotamente, el contenido de las enseñanzas de un centro educativo. Es preciso, además, que quien las cursa encuentre en toda esa diversidad una articulación y un sentido. Dicho de otro modo, todos esos conocimientos han de ser congruentes con lo que le importa de un modo eminente: su propia vida. Necesita encontrar en esos saberes algo que le interpele vitalmente. Tal es justamente el papel de la Filosofía.

Digámoslo con las certeras palabras de Immanuel Kant: «La Filosofía es el saber que se ocupa de la relación de todo conocimiento y de todo uso de la razón con el pro-

pósito final de la razón humana». ¿Qué relación guardan la Historia, la Biología, la Lingüística, la Física o las Matemáticas entre sí y con el sentido que como ser humano debo dar a mi propia existencia? Difícilmente responderán a esta pregunta la Historia, la Biología, la Lingüística, la Física o las Matemáticas, puesto que no es tarea suya. Solo un saber que despegue sus narices de esto aquí y ahora, un saber de segundo grado –es decir, la Filosofía– puede referir los contenidos de los diversos conocimientos a los fines propios del hombre, dándoles así sentido.

Debemos hacer ciencia para algo. Un saber no sirve de nada si no nos hace mejores, si no nos acerca a lo que queremos ser. Todo conocimiento resulta crudición vacía si no se plantea por qué y para qué conoce. La educación es finalmente una cuestión de fines, no de medios. Cuando hablamos de progreso pensamos inmediatamente en las ciencias; pero ese progreso, ¿es de fines o solo de medios? A este respecto, el escritor polaco Stanislaw Jerzy Lec se preguntaba: ¿se puede hablar de progreso cuando un canibal come con cuchillo y tenedor? Hiroshi-

ma, Auschwitz, el Gulag son desoladores ejemplos de canibalismo moderno. Son ininteligibles sin el progreso de la ciencia moderna. Un progreso ciego, sin fines. La educación no puede limitarse a enseñarnos qué son el cuchillo y el tenedor, debe además mostrar que tienen usos más dignos que el de devorar a nuestros semejantes.

La Filosofía, además, tiene siempre un sentido crítico; si no es así, sencillamente no es Filosofía. ¿Qué quiere decir eso? Que pone en cuestión lo dado –eso que es el objeto de la ciencia–, que hace problema de aquello que, de entrada, no parece problemático sino obvio porque está ya ahí. Así como la verdadera poesía no se contenta con el lenguaje fosilizado que se encuentra –debe ir a contrapelo del mismo si quiere decir algo vivo–, la filosofía genuina tampoco da por buenos los pensamientos con los que se topa. Máxime cuando la única legitimidad de los mismos suele ser la modorra mental y el discurso del poderoso. Ni la poesía ni la filosofía se conforman con la triste herencia de este mundo. Ambas aspiran a transformar lo dado en algo creado por los seres humanos a la medida de sus sueños.

Estas son algunas razones por las que la Filosofía debe tener un papel central en cualquier currículo educativo, pues no solo tiene un carácter articulador o interdisciplinar, sino que es fundante, crítica, vital. El desmantelamiento de la Filosofía que nuestras máximas autoridades educativas pretenden llevar a cabo en el currículo de Enseñanza Secundaria (desmantelamiento cuya expresión legal es la Lomce) tendrá unos efectos devastadores en las próximas generaciones de aragoneses. Desde la Sociedad Aragonesa de Filosofía (SAF) pensamos que este es el momento de que nuestra Comunidad autónoma, en el ejercicio de sus competencias educativas, contrarreste ese desmantelamiento y restituya en la medida de lo posible –aprovechando el margen que le otorga la transferencia de competencias y tal como pedían las Cortes de Aragón en su proposición del 1 de marzo de 2013– el papel que la Filosofía debe tener en la Enseñanza Secundaria.

Alguien escribió en cierta ocasión que la Filosofía es luz o no es nada. ¿Qué mejor herencia podemos dejar a nuestros hijos e hijas que la luz?